

Kinnitatud Elva Muusikakooli direktori 23.09.2020. a käskkirjaga nr 2-3/4
Täiendatud 27.08.2024 ja 22.11.2024 õppenõukogu ja 29.10.2024 hoolekogu otsustega

Elva Muusikakooli õppurite hindamise ja tunnustamise kord

1. Üldsätted

1.1. Käesoleva korraga sätestatakse Elva Muusikakooli (edaspidi *kool*) õppurite õpitulemuste (teadmiste ja oskuste) ja tööpanuse hindamine.

1.2. Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse Elva Muusikakooli õppekavadeist.

1.3. Teadmiste ja oskuste hindamise eesmärgiks ja ülesandeks on

-anda tagasisidet õppuri edenemisest õppetöös,

-toetada õppuri arengut ja suunata enesehinnangu kujunemist,

-innustada ja suunata õppurit eneseanalüüsile, eesmärkide püstitamisele, sihikindlale õppimisele,

-suunata õpetaja tegevusi õppuri õppimise ja individuaalse arengu toetamisel,

-õppeprotsessi ja õpitulemuste dokumenteerimine.

2. Hindamise põhimõtted

2.1. Hindamisel eristatakse jooksvaid ehk protsessihindeid, arvestuslikke ja kokkuvõtvaid hindeid.

2.2. Õpiprotsessi hindamisel arvestatakse õppuri arengut ja nõutavaid õpitulemusi. Õpiprotsessi hindamise meetodid valib aineõpetaja ning otsustab, kas ja kuidas kasutatakse protsessihindeid arvestuslikul hindamisel.

2.3. Arvestuslik hindamine kavandatakse trimestri või poolaasta ulatuses. Arvestuslikult hinnatavate õppeülesannete täitmine on kõikidele õppuritele kohustuslik. Koolist puudunud õppur täidab arvestuslikult hinnatava ülesande õpetajaga kokkulepitud ajal.

2.4. Kokkuvõtvad hindad on trimestri- ja aastahinded. Lõputunnistusele kantakse lisaks aastahinneteleksamihinne põhipillis ja solfedžos. 4. klassi tunnistusele kantakse lisaks trimestri- ja aastahinnetele põhipilli eksami ja solfedžo tasemetöö hindad.

2.5. Trimestrihinde väljapanekuks on vaja vähemalt kolme hinde olemasolu.

2.6. Õpitulemuste hindamise viisid on mitteeristav või eristav.

2.7. Mitteeristaval hindamisel kasutatakse termineid „arvestatud“/“mittearvestatud“. Mitteeristavat hindamist kasutatakse kokkuvõtvate hinnete puhul.

2.8. Numbrilisel hindamisel kasutatakse 10-palli süsteemi. Hinde skaala on järgmine:

Hinne	Sõnaline hinnang	Õppuri hinde kujunemine-	Vana hinne
-------	------------------	--------------------------	------------

suuline/kirjalik vastus, praktiline sooritus on:

10	Suurepärase	Perfektne. Artistlikult esitatud raske kava.	5+
9	Väga hea	Õige ja täielik. Kava on korralikult omandatud.	5
8	Väga hea	Üldiselt õige, esineb väiksemaid eksimusi. Kava võib vajada kujundlikku viimistlemist.	5-
7	Hea	Üldiselt õige, kuid ei ole täielik või esineb eksimusi. Kujundlikkust ja artistlikkust vähevõitu.	4+
6	Üsna hea	Üldiselt õige, kuid ei ole täielik ja esineb olulisi eksimusi.	4
5	Piisav	Põhiosas õige, kuid esineb olulisi eksimusi.	4-
4	Kesine	Põhiosas õige, põhioskused on omandatud, kuid teadmiste ja oskuste rakendamisel võib esineda raskusi	
3	Rahuldav	Põhioskused on omandatud, kuid eksimused segavad üldmuljet, õppur vajab veel täiendavat suunamist	3-
2	Mitterahuldav	Nõutavate teadmiste ja oskuste puudumine.	2
1	Puudulik	Töö on sooritamata või õpiväljundite saavutamist ei ole olnud võimalik hinnata.	1

2.9. Igasuguse hindamise puhul on soovitatav lisada sõnaline hinnang (laiendada hindamist kommentaaridega).

2.10. Üldõppe- ja süvaõppe õppekavadel hinnatakse muusikaliste ainete sooritamist eristavalt. Õppeaineid, mille maht on üks tund nädalas või vähem, võib õppeaasta jooksul hinnata ühel trimestril mitteeristavalt „arvestatud“ („AR“) või „mittearvestatud“ („MA“).

2.11. Eelõppes kasutatakse sõnalist hinnangut suulises ja kirjalikus vormis. Kokkuvõtvates hinnangutes toob õpetaja esile õppuri edusammud ning juhib tähelepanu arendamist vajavatele oskustele ja teadmistele.

2.12. Grupi- ja vabaõppes kasutatakse sõnalist hinnangut suulises ja kirjalikus vormis. Kokkuvõtvate hinnete puhul kasutatakse mitteeristavat hindamist lähtuvalt õppuri arengust, pädevuse ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest.

2.13. Tehnilisi arvestusi ning osalemist ansamblite ja orkestrite töös võib hinnata eristavalt või mitteeristavalt „arvestatud“ („AR“)/ „mittearvestatud“ („MA“).

2.14. Kui õppur on puudunud üle 50% vastava aine tundidest ja tal on sooritamata arvestuslikult hinnatavad õpiülesanded, võib selle aine trimestrihinde jätta välja panemata („MA“).

2.15. Hinded „5“, „4“ ja „3“ on küll positiivsed, kuid õppenõukogu võib alata arutelu ja teha otsuse, et lapsele oleks sobivam jätkata väiksema mahuga õppevormil (süvaõppe õppekavalt üleviimine üldõppe õppekavale ja üldõppe õppekavalt vabaõppe õppekavale).

2.16. Põhipilli õppetöö tulemuste hindamisel arvestatakse erinevaid komponente: nooditeksti omandamise täpsus, rütm ning tempo, muusikaline väljenduslikkus, intonatsioon, tehniline teostus, kodune harjutamine, mänguaparaat, esituse kvaliteet konkreetsel ajahetkel.

2.17. Eksamiainetes pannakse aastahinne välja enne eksami toimumist. Põhipilli ja solfedžo eksami hinne fikseeritakse eksami protokollis. Kogu eksamit hinnatakse ühe hindegaga.

2.18. Konkursil osalenud õppuri tulemust võib arvestada sama trimestri arvestusliku hindena või osana eksamist.

2.19. Õppurid, kes on täitnud kooli õppekava ja sooritanud nõutud arvestused/eksamid, viiakse õppeaasta lõpul õppenõukogu otsusega järgmisse klassi.

2.20. Õpitulemusi hindavad aineõpetajad. Käitumise ja hoolsuse (tööpanuse) hinne arutatakse vajadusel läbi õppenõukogus.

2.21. Hindamisel arvestab õpetaja õppeaine eripära, õppuri poolt omandatud teadmiste ja oskuste ulatust ja esituse täpsust, õppuri vanust, eeldusi, võimeid ja individuaalset arengut.

3. Hindamisest teavitamine

3.1. Hindamispõhimõtted ja alused ning nõutavad õpitulemused ja nende omandamise aja ja viisi teeb aineõpetaja õppurile teatavaks iga õppeaasta alguses.

3.2. Kool annab õppurile ja tema seaduslikule esindajale tagasisidet õppuri õpitulemuste, käitumise ja hoolsuse kohta e-päeviku veebirakenduse Stuudium kaudu.

3.3. Õppeaasta õppetöö lõppemise järel väljastatakse õpitulemusi dokumenteeriv tunnistus paber kandjal. Trimestri õppetöö tulemuste kohta väljastatakse tunnistus paber kandjal vaid õppuri seadusliku esindaja kirjalikul soovil.

4. Käitumise ja hoolsuse (tööpanuse) hindamine

4.1. Käitumist ja hoolsust hinnatakse Stuudiumis järgmiselt: eeskujulik „E“, hea „H“, rahuldav „R“, mitterahuldav „MR“.

4.2. Õppuri käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis.

4.3. Käitumist hinnatakse järgmiselt:

Hindegaga „eeskujulik“ – õppurit, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme harjumuspäraselt igas olukorras ning täidab kooli kodukorra nõudeid suurepäraselt ja järjepidevalt;

Hindegaga „hea“ – õppurit, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorda, kuid kellel on üksikuid kodukorrast mittekinnipidamisi ja/või põhjuseta puudumisi.

Hindegaga „rahuldav“ – õppurit, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorda, kuid kellel on esinenud eksimusi ja/või arvukalt põhjuseta puudumisi.

Hindegaga „mitterahuldav“ – õppurit, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetaja nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme.

4.4. Õppuri hoolsuse ehk tööpanuse hindamise aluseks on suhtumine õppetöösse, tundides kohal käimine, järjepidevus õppeülesannete täitmisel, koduste tööde sooritamise kvaliteet, korrektsus õppevahendite kasutamisel.

4.5. Hoolsust ehk tööpanust hinnatakse järgmiselt:

Hindega „eeskujulik“- õppurit, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ning viib alustatud töö lõpuni;

Hindega „hea“- õppurit, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on hoolikas, töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, õpib võimetekohaselt või kasutab vajadusel õppetöös võimetekohase tulemuse saavutamiseks õpetajate abi, täidab üldjuhul kodused õppeülesanded ja esitab tööd hindamiseks õigeaegselt;

Hindega „rahuldav“- õppurit, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt;

Hindega „mitterahuldav“- õppurit, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.

5. Tunnustamine

5.1. Tunnustatakse õppuri väga häid õppetulemusi või muud tunnustust pälvivat tegevust.

5.2. Väga heade õpitulemuste korral tunnustatakse kiituskirjaga: -õppurit, kelle kõik aastahinded õppeperioodi eest on vähemalt „8“,

-kooli lõpetamisel õppurit, kes on täitnud õppekava täies mahus ja kelle kõik aasta- ja eksamihinded on lõputunnistusel vähemalt „8“,

-üksiku õppeaine heade tulemuste või õppuri muu tunnustust pälviva tegevuse eest õppenõukogu otsusel.

5.3. Tunnustust pälviva muu tegevuse korral tunnustatakse:

-ära märkimisega kooli kodulehel koolivälise esinemise eest,

-tänukirjaga kooli esindamise eest,

-tänukirjaga kooli eduka esindamise eest.

5.4. Tunnustus eduka esindamise eest antakse üle üks kord poolaastas.

5.5. Õppenõukogu otsuse alusel antakse õppuri lapsevanemale kooli lõpetamisel tänukiri tööka ja kohusetundliku õpilase kasvatamise ja/või kodu ja kooli vahelise meeldiva koostöö eest.

6. Lõppsätted

6.1. Hindamisjuhend on avalikustatud kooli veebilehel.

6.2. Õppuri hindamisel tekkinud eriarvamusi ja vaidlusküsimusi lahendavad õppuri või tema seadusliku esindaja nõudmisel õpetaja ja direktor või õppenõukogu. Hinde pannud õpetaja on

kohustatud selgitama hindamisnorme ja- kriteeriume ning põhjendama hinde õigsust ja nõuetele vastavust.